



Lycée Professionnel Gaston Darboux

Les formations des services aux entreprises
7, rue Jules Raimu NÎMES 30908



Le Parcours Avenir au lycée Gaston Darboux de Nîmes

Projet 2017/2018

Diagnostic partagé

- Une population élève, issue de 23 collèges et 10 lycées différents.
- Une population en difficulté :
 - Difficultés sociales, population caractérisée par un taux de PCS défavorisées de 71% avec un taux de boursiers de 60%
 - Difficultés scolaires, élèves trop souvent affectés par défaut dans des formations qu'ils ne connaissent pas.
- Le taux d'absentéisme est élevé, le décrochage en cours de formation est préoccupant (25% abandonnent entre 1^{ère} et 2^{ème} année)
- De ce diagnostic découlent, les axes prioritaires de notre projet d'établissement, en lien avec le projet académique .

Le projet d'établissement et le contrat d'objectifs,

qui reprend un objectif prioritaire : favoriser et développer des parcours scolaires et professionnels ambitieux, pour améliorer les poursuites d'étude et l'insertion

Projet 2015-2019



Objectif 1

Favoriser un climat scolaire pour apprendre et s'insérer

En élaborant un parcours de formation personnalisé et ouvert sur le monde économique

Objectif 2

Apprendre et Réussir : mettre en activité les élèves

En mettant en activité les élèves

Objectif 3

S'insérer professionnellement et Réussir : élaborer un parcours de formation personnalisé et ouvert sur le monde économique

permettre à nos élèves de s'insérer professionnellement

En lien avec le projet académique

Objectif 2

Une insertion professionnelle réussie :



Cible du projet 2015-2018

« Un parcours de formation personnalisé et ouvert sur le monde économique »

- Diminution du taux de décrochage pour rejoindre le taux national
- Distribution des admissions en 1^{re} année de BTS :
 - 60 à 65 % de bacheliers technologiques,
 - 25 à 30 % de bacheliers professionnels,
 - 10 % de bacheliers généraux
- Augmentation des admissions des bacheliers de la voie technologique en IUT
- Augmentation du taux d'apprentis dans les CFA de l'éducation nationale pour rejoindre le taux national
- Répartition équilibrée entre filles et garçons dans les voies scientifiques

Objectif 2

Une insertion professionnelle réussie : un parcours de formation personnalisé et ouvert sur le monde économique

● Axe de progrès 2.1

S'insérer : une orientation et un parcours choisis

Leviers

L'intégration de la « perspective métier » dans les enseignements et les parcours

- le PIIODMEP : un outil réflexif pour chaque élève et un espace d'accompagnement par les équipes pour l'orientation et la découverte du monde économique et professionnel
- la recherche du sens éducatif de chaque enseignement disciplinaire en relation avec les champs professionnels

Un dialogue soutenu entre le système éducatif et le monde économique et professionnel

- les liens école – entreprise : un pilotage académique et un renforcement des dynamiques locales de partenariat avec le monde économique
- la complémentarité des voies de formation, professionnelles, technologiques, générales pour une qualification du niveau 5 au niveau 3
- un continuum « lycée - enseignement supérieur » consolidé et approfondi pour une élévation du niveau de qualification

Une dynamique affirmée entre les acteurs de l'orientation

- la recherche d'une culture partagée entre le monde économique, les personnels d'orientation et les enseignants
- la formation initiale et la formation continue pour une meilleure prise en compte de la perspective métier

● Axe de progrès 2.2

S'insérer : persévérance scolaire, prévention et lutte contre le décrochage

Leviers

Un repérage précoce des signes de décrochage scolaire

- une formation en équipes inter-catégorielles pour le repérage précoce des signes du décrochage
- une organisation académique de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS) pour la mise en œuvre des « Groupes de Prévention du Décrochage Scolaire » (GPDS)
- un suivi précis de l'absentéisme et une recherche de ses causes avec l'équipe éducative et les familles

Les étapes de la création du Parcours Avenir

1- Assemblée plénière à la rentrée

2- Conseil pédagogique: plusieurs réunions en octobre et décembre

3- Création du Comité de pilotage en novembre

4- Nomination de référents:

- Liaison collèges/lycée
- Liaison lycée/enseignement supérieur
- Délégué aux entreprises

5-Réunion des Professeurs Principaux : pour recenser les actions existantes et travailler sur les 3 objectifs du Parcours Avenir

6-Travail effectué par les équipes pédagogiques, par ateliers, pour recenser par discipline ce qui peut contribuer à la mise en œuvre du Parcours

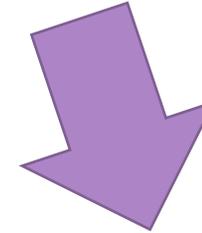
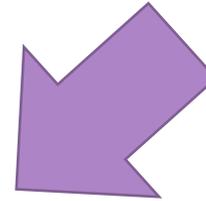
7- Situer notre établissement sur l'une des trois typologies (guide pratique pour une mise en œuvre du Parcours avenir au L.P (Onisep Alsace))



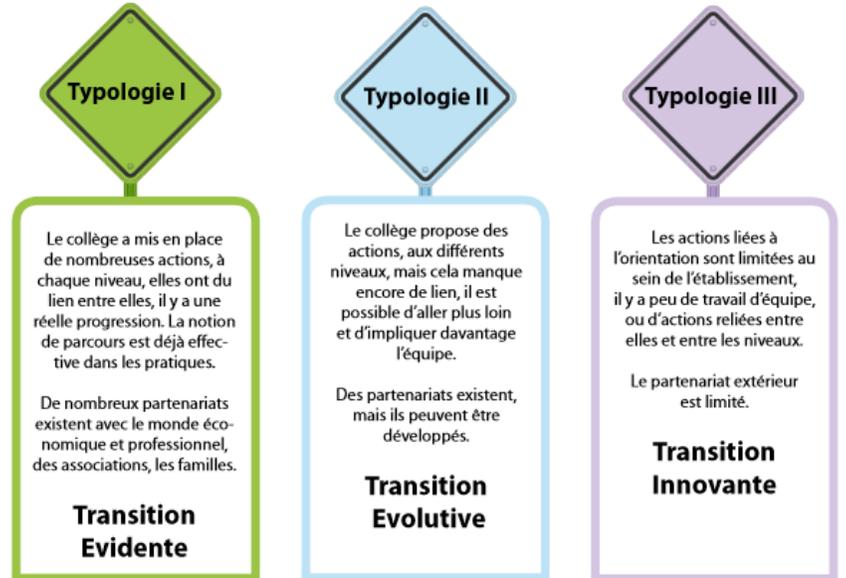
Typologie de l'établissement

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MODALITES D'ELABORATION DU PROGRAMME D ORIENTATION ET ACTEURS IMPLIQUES | | | | | | | | | |
| Les actions relatives à l'orientation s'inscrivent dans un programme global et cohérent à tous les niveaux | | | | | | | | | |
| Le- La COP contribue activement à la définition du programme d'orientation pluriannuel en établissement, en lien avec la politique du CIO et les caractéristiques du district | | | | | | | | | |
| Chaque membre de l'équipe éducative connaît à sa manière et en fonction de ses responsabilités à la réflexion et à la mise en œuvre du programme d'orientation de l'établissement | | | | | | | | | |
| La vie scolaire participe activement au programme pluriannuel d'orientation, grâce à son regard spécifique sur le jeune, son lien avec les familles, sa participation aux différentes instances | | | | | | | | | |
| Le personnel de santé et social participe activement au programme pluriannuel d'orientation, grâce à son regard spécifique sur le jeune, son lien avec les familles, sa participation aux différentes instances | | | | | | | | | |
| DIVERSITE DES THEMATIQUES DE TRAVAIL RETENUES ET PLACE DU DISCIPLINAIRE | | | | | | | | | |
| La thématique de l'égalité filles/ garçons est intégrée dans le programme pluriannuel d'orientation | | | | | | | | | |
| La thématique de l'orientation et du monde économique et professionnel est intégrée au sein même des disciplines et est régulièrement abordée au détour du programme | | | | | | | | | |
| Des travaux interdisciplinaires sont effectifs et peuvent avoir pour objet des questions relatives à l'orientation et/ ou au monde économique et professionnel | | | | | | | | | |
| MODALITES DE COLLABORATION AVEC LES PARTENAIRES DU MONDE ECO ET PRO | | | | | | | | | |
| La relation école-entreprise fait l'objet de modalités de découvertes variées et complémentaires tout au long du cursus des élèves (visite d'entreprises, stages, rencontres de professionnels...) | | | | | | | | | |
| L'établissement dispose de relations consolidées et diversifiées avec le monde professionnel, le partenariat avec les entreprises de proximité est effectif et satisfaisant | | | | | | | | | |
| INFORMATION DES ACTEURS ET PRINCIPAUX DESTINATAIRES | | | | | | | | | |
| Dans le cadre des journées de formation à la réforme du collège, le parcours Avenir a fait l'objet d'une présentation auprès de l'ensemble de l'équipe éducative et pédagogique. L'établissement a pu également mener en interne une communication spécifique sur ce point | | | | | | | | | |
| Par le biais du- de la COP ou selon d'autres modalités, les parents ont été informés de la mise en œuvre du parcours Avenir et de ses principales caractéristiques | | | | | | | | | |
| Les actions menées auprès des élèves conjuguent interventions collectives et dimension individuelle | | | | | | | | | |
| L'établissement a développé des dispositifs destinés à repérer et à valoriser les compétences informelles des élèves (engagement ou initiative, co-scolaire ou extra-scolaire). Des partenariats sont développés avec les milieux associatifs (culture, sport, écologie, aide à la personne...) | | | | | | | | | |
| OUTILS UTILISES ET ACCES AUX RESSOURCES DISPONIBLES | | | | | | | | | |
| Le CDI a une place centrale dans l'accès, la diffusion et l'exploitation des ressources documentaires actualisées en matière d'orientation (documentation papier/ numérisée) | | | | | | | | | |
| L'accès à Folios, comme support des 4 parcours (cf p 8 et 9), dont le parcours Avenir, a fait l'objet d'une communication spécifique dans le cadre des journées de formation à la réforme du collège. L'établissement a pu également mener en interne une communication et/ou formation sur ce point. | | | | | | | | | |
| Les conditions d'utilisation de Folios ont été définies et partagées par les équipes. Les élèves ont connaissance de cette application et peuvent y accéder. | | | | | | | | | |
| MODALITES D'EVALUATION | | | | | | | | | |
| Le programme d'orientation fait l'objet d'une évaluation concertée grâce à des indicateurs préalablement identifiés et d'une présentation auprès de l'équipe (en CA, conseil pédagogique) | | | | | | | | | |
| Total de croix par colonne | | | | | | | | | |
| Total de croix par couleur | | | | | | | | | |

Un questionnaire d'analyse de la situation permet de définir la typologie de l'établissement :
2 Transition évolutive



Maximum de réponses mauves = typologie III
Maximum de réponses bleues = typologie II
Maximum de réponses vertes = typologie I



A partir de ces totaux, prenez connaissance en page suivante de la typologie correspondante à votre établissement.

L'établissement se situe sur la typologie n° :

Les moments clés

- 1. Réunion de concertation pour identifier les objectifs prioritaires découlant de l'analyse des atouts et des faiblesses des actions actuelles**
- 2. Réflexion sur les PFMP en équipes pédagogiques avec les IEN-ET**
- 3. Formations au sein de l'établissement**
- 4. Réunion du comité de pilotage avec l'inspectrice référente en avril pour nous permettre de faire le lien entre les actions existantes et les objectifs du parcours**
- 5. Proposition d'enrichissement du Parcours Avenir grâce à la présentation de l'outil MOOC par Monsieur l'IA/IPR, Délégué à la Pédagogie**
Finalisation et communication du Parcours Avenir



Les formations(PFE)

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------|
| P.R.O.D.A.S | <p>Programme de développement social et affectif pour améliorer le climat scolaire</p>  | 4 jours/an |
| Accompagnement personnalisé | <p>Intégration du numérique dans les activités Aide à l'organisation des EDT, Organisation possible en co-animation</p> | 2 jours |
| Folios | <p>Appropriation de l'outil et création d'activités à destination des élèves</p> | 1 jour |

LE PARCOURS AVENIR LP GASTON DARBOUX

CHAMPS DISCIPLINAIRES

3PP
DÉCOUVERTE
PROFESSIONNELLE

LETTRE-HISTOIRE

LANGUES ÉTRANGÈRES

MATHÉMATIQUE

ÉCONOMIE-DROIT

PSE

LOGISTIQUE

GESTION
ADMINISTRATION

COMMERCE
VENTE

MÉTIERS DE LA
SÉCURITÉ

OBJECTIF

1

DÉCOUVERTE DU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL

- Découverte des secteurs d'activités, des différentes organisations
- Immersion en entreprise lors de deux périodes de stage
- Découverte du secteur d'activité, des métiers, PCS, des inégalités homme/femme dans le monde professionnel, étude du tissu économique de la région
- Travail sur le vocabulaire spécifique selon la filière.
- Approche actionnelle
- Visualiser la tâche dans son ensemble
- Réguler et analyser sa démarche
- Partie 1: Le contexte de l'activité économique: les métiers, les organisations ...
- Partie 2 : Les relations sociales dans les organisations
- Analyser les éléments de d'une situation liée à la vie sociale ou professionnelle
- Appliquer une démarche de résolution de problème
- Découverte des métiers par la chaîne logistique, planigramme, gestion du temps, des flux entrants, flux sortants
- Relation avec les partenaires : documents commerciaux
- Pôle 1 : Situation en lien avec les partenaires de l'entreprise
- Pôle 2: Conditions de travail, bulletins de salaires, organisation du travail ...
- Pôle 3 : Transversalité, activités de soutien des autres pôles
- La structure des organisations dans le cadre des échanges .
- Seconde indifférenciée : découverte de différentes entreprises (vente, accueil, et commerce)
- Fonction 1 : la sécurité dans les espaces publics et privés : découvrir les institutions publiques chargées de la sécurité
- Fonction 2 : Formation au risque incendie des agents des services de sécurité incendie et d'assistance à personnes (SSIAPP) (ASI)
- Fonction 3 : L'organisation des secours en France
- Fonction 4: La prévention, la protection des personnes, des biens et de l'environnement

OBJECTIF

2

DÉVELOPPER LE SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE

- EPI, projet bloc note, projet archives, journée d'intégration
- Travail sur l'engagement dans le cadre des programmes: L'engagement civique, Identité et diversité, insertion dans la cité.
- Système d'évaluation: VALEUR dans le cadre d'un projet suivi par la CARDIE
- Participation aux différents projets mis en place dans l'établissement
- Analyser les éléments d'une situation
- Expérimenter une démarche de résolution
- Partie 4 : la création de richesse : production et organisation du travail . Création de richesse par l'entreprise .Croissance et développement économiques.
- Conduire une démarche d'analyse en vue de prévenir les risques professionnels
- Adopter une attitude face aux situations d'urgence
- Projet recherche de stage .Projet avec la filière métiers de la sécurité sur un scénario intégrant les élèves des deux formations .
- Partenariat avec les entreprises pour les visites
- Pôle 4 : Projet , suivi une évaluation : Travail sur l'auto-évaluation (fiches cerise), recherche des stage.
- Mise en place de projet réel en entreprise dans le cadre des CCF: Vente (projet de prospection) ,Commerce (animation commerciale) ,ARCU (organisation actions événementielles)
- Démarche de projet: école pour les abeilles, la vertitude
- Gestion d'une mini-entreprise par les élèves : DARBOU'TIC
- Projet avec la filière logistique sur un scénario intégrant les élèves des deux formations .
- Proposer aux élèves de réaliser une préparation militaire ou gendarmerie
- Intégrer en tant que volontaire une association de secours à la personne (ex: Croix Rouge...)
- Devenir réserviste militaire ou de gendarmerie
- Participer à la journée d'éducation routière
- Préparer les épreuves de concours des métiers de la sécurité

OBJECTIF

3

PERMETTRE À L'ÉLÈVE D'ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION

- Intervention de la COP, fiche de suivi
- Stage en entreprise, découverte des métiers, des formations et des diplômes
- Travail sur le CV, la lettre de motivation, les rapports de stage, entraînement oral et écrit
- SECTION EURO: ERASMUS
- S'approprier et mettre la technologie au service des apprentissages
- Semaine EMC : lutter avec les stéréotypes et les représentations liés aux métiers
- S'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec la vie professionnelle
- P.F.M.P, visites d'entreprises, salon avenir, lycée avenir,
- Cap 'Sup, visites lycées de BTS, intervention anciens élèves, salon de l'étudiant
- Mosaïque des métiers: Invitations de professionnels
- Speed dating: rencontre élèves-professionnels
- Accueil des élèves entrants en lycée professionnel: découverte des filières professionnelles
- Utilisation FOLIOS: lettre de motivation, CV
- Accompagnement des élèves de terminale sur APB
- Découverte des différents filières à travers la gestion de la mini-entreprise DARBOU'TIC
- Intervention du CIRFA et du CPOCAA pour présenter les métiers de la défense nationale
- Intervention de la gendarmerie
- Visite de l'école de la police nationale
- Visite de la force locale de sécurité (FLS)
- Intervention anciens élèves
- Semaine accueil pour les entrants

OBJECTIF

1

DÉCOUVERTE DU MONDE
ÉCONOMIQUE
ET PROFESSIONNEL

OBJECTIF

2

DÉVELOPPER LE SENS DE
L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE

OBJECTIF

3

PERMETTRE À L'ÉLÈVE D'ÉLABORER
SON PROJET D'ORIENTATION

ACTIONS MENÉES

PARTENARIAT INTER - ÉTABLISSEMENT : MINI-STAGE, STAGE PASSERELLE, T'ES CAP
INTERVENTION FACE GARD: ORAL RETOUR STAGE 3PP...
TUTORAT ÉLÈVE - ÉLÈVE, ÉLÈVE -PROFESSEUR
SPEED DATING : ÉLÈVE / PROFESSIONNEL , ENSEIGNANTS COLLEGE / ENSEIGNANTS PLP
ÉCOLE POUR LES ABEILLES
VERTITUDE
MAGASIN PÉDAGOGIQUE
LIASON AVEC LES COLLÈGES: SEGPA - CAP COMMERCE ET VENTE
PROJET PLURIDISCIPLINAIRE A CARACTÈRE PROFESSIONNEL (P.P.C.P) EN CAP
INTERVENTION PROFESSIONNELS :CORPS DE L'ARMÉE ,DE LA GENDARMERIE
P.R.O.D.A.S: PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL
PARTENARIAT AVEC LES BASES MILITAIRES DE NÎMES-GARON
PARTICIPATION AUX DIFFÉRENTS CONCOURS: PÉPITES DU BAC PRO VENTE, LES D.C.F
(DIRECTEURS COMMERCIAUX DE FRANCE) POUR LES BAC PRO COMMERCE ET LES TROPHEES
DE LA C.G.I POUR LES BTS TC

- DARBOU' TIC : GESTION D'UNE MINI -ENTREPRISE PAR LES ÉLÈVES (Dépôt - vente)
- LE PETIT GASTON: JOURNAL DU LYCÉE
- PRAP : PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS AUX PRATIQUES PROFESSIONNELLES, CERTIFICATION, PSE1 ET PSE2
- BIOMORPHISME (DANS LE CADRE DU CCF ART APPLIQUÉ)
- RENCONTRE ANCIENS ÉLÈVES
- VISITE ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
- RELATION CFA: BTS TECHNICO - COMMERCIAL LP DARBOUX- LM RAIMU
- ORIENTATION INDIFFERENCIÉE POUR LES ÉLÈVES ENTRANTS EN LYCÉE PROFESSIONNEL : SECONDE MRC et 1ère ANNÉE CAP COMMERCE ET VENTE
- PARTENARIAT ESAT, IMPRO : ÉLÈVE EN SITUATION DE HANDICAP
- APPUI PERSONEL MÉDICO-SOCIAL (ÉLÈVES ULIS)
- PARTENARIAT AVEC LE CHU: PÔLE LOGISTIQUE ET MÉTIERS DE LA SÉCURITÉ

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ET OUTILS UTILISÉS

- FOLIOS
- WEB CLASSEUR
- FICHES MÉTIERS
- FICHES ONISEP
- ORAL RETOUR P.F.M.P: ENSEMBLE DES FILIÈRES
- DOCUMENTS PROFESSIONNELS : CV , LETTRE MOTIVATION



- M.O.O.C : PARTENARIAT AVEC L'E.S.S.E.C LIAISON LYCÉE PROFESSIONNEL - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
- UTILISATION TICE : ENT , PRONOTE
- UTILISATION LOGICIELS PROFESSIONNELS: EBP, ORCHESTRA
- MOODLE

PARCOURS AVENIR LP GASTON DARBOUX



Les freins...

- Organisation des EDT pour l'AP mené en co-enseignement, avec un alignement des cours...
- Manque de temps de travail collectif pour les enseignants
- Difficultés à créer des partenariats conventionnés avec des entreprises, associations, nécessaire prise en compte du contexte local...



Et les leviers

- La poursuite des formations dans le cadre du PFE: Folios, différenciation pédagogique, pédagogies alternatives
- La motivation des professeurs et leur engagement, l'accompagnement de la CARDIE et la mutualisation
- Une mini entreprise: Darbou'tic dont l'activité est à relancer

Activités pédagogiques et actions à venir

- Dès cette année, des exemples de *réalisation* d'activités pédagogiques sur Folios, un projet expérimental de lutte contre le décrochage scolaire
- À la prochaine rentrée scolaire, des projets pédagogiques déposés auprès de la Cardie, une expérimentation d'utilisation de Mooc dans le cadre de l'AP, une utilisation accrue des TICE: ENT, Folios, webclasseur..
- La mise en œuvre de notre Parcours Avenir finalisé et porté à la connaissance de l'ensemble de la communauté éducative. Une version du Parcours Avenir plus synthétique diffusée aux élèves et aux parents d'élèves à la rentrée.
- La question des PFMP et le concours des CLEE restent à finaliser



MOOC : des supports video et interactifs pour amorcer les séances d'aP avec pour objectif d'insuffler de la bienveillance, de la confiance et de la motivation

MOOC désigne les "Massive Open Online Courses". En français, on pourrait traduire le terme par "formation en ligne massive ouverte à tous"

MOOC Seconde 2016-2017
 « Bien démarrer au lycée pour se mettre en route vers le supérieur »

VIDÉOS

COURS 1 à 4

Le Trio

PARMI ALICE, AYÉLÉ, LOUISE et USAMA (lycéens)

Introductions

Chaque cours est introduit par un trio de lycéens de première ou terminale parmi quatre :

- Alice est en première L et participe à la webradio de son lycée.
- Ayélé est en terminale STMG, joue au volley et fait partie de l'association « agir pour ma ville ».
- Louise est en terminale ES et fait de la danse.
- Usama est en terminale S et

fait de la boxe trois fois par semaine. Ils partagent leurs expériences de leurs années-lycée avec les élèves de seconde qui suivent le MOOC. Ils leur disent ce qu'eux-mêmes auraient aimé entendre dès la seconde pour gagner du temps et de l'efficacité, dans leurs méthodes, mais aussi dans leurs choix.



Objectif de la séquence :

À l'issue de la séquence, les élèves comprendront qu'il est important de se connaître pour faire les bons choix et qu'il faut s'affranchir du regard des autres pour gagner en estime de soi.

Activités possibles :

- Regarder la vidéo 2.1.1 du Trio pour incarner les objectifs du cours.
- À partir de la ou des vidéos que vous aurez choisie(s), vous pouvez, sur une ou plusieurs séances :
 1. - Répondre collégialement à la question : « Se connaître pour s'orienter, c'est connaître quoi de soi ? » (Mes goûts, mes envies, mes talents, mes points forts/faibles, l'image que je renvoie...)
- Proposer à chaque lycée de compléter un tableau, en pensant à ses activités scolaires, extrascolaires, ses passions, ses projets, avec les items suivants :

| Goûts | | Talents | | Envies | |
|--------|---------------|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| J'aime | Je n'aime pas | Je sais bien faire | Je ne sais pas bien faire | Projets souhaités | Projets non souhaités |
| | | | | | |
| | | | | | |

- On peut « anonymiser » ces tableaux, les tirer au sort et demander à la classe de reconnaître de qui il s'agit. Les camarades peuvent signaler les talents oubliés par l'auteur (atmosphère bienveillante requise).

Fiches d'activité FOLIOS

Document

Je me documente sur le service civique

Insertion dans la v ▾

PASCALINE PREVOST
17/01/2017

Document

Réaliser un CV TGA avec compétences pour postuler dans AP...

Orientation post b ▾

PASCALINE PREVOST
09/01/2017

Document

L'alternance c'est exactement ce qu'il me faut ! Je passe...

Orientation post b ▾

PASCALINE PREVOST
02/01/2017

Document

Rechercher un stage et surtout TROUVER mon stage

Recherche et suiv ▾

PASCALINE PREVOST
02/01/2017

Document

Poursuivre mes études en BTS, 5 possibilités après le BAC GA

Orientation post b ▾

PASCALINE PREVOST
02/01/2017

Document

Je fais mon bilan, je réfléchis à la poursuite d'études

Orientation post b ▾

DR Onisep LILLE
29/12/2016

Informations de l'espace

Nombre de dossiers : 4
Nombre de documents : 21
Espace occupé : 1,87 Mo
Espace restant : 95,79 Mo

1% occupé

Document

Les jeunes choisissent leur premier emploi par hasard

Non classé ▾

PASCALINE PREVOST
24/03/2017

Document

Emplois d'avenir pour les 16 - 25 ans

Non classé ▾

PASCALINE PREVOST
23/02/2017

Document

Garantie Jeunes pour ceux qui sont sans solution d'emploi...

Non classé ▾

PASCALINE PREVOST
23/02/2017

Document

Les associations constituent des lieux de stage en gestio...

Recherche et suiv ▾

PASCALINE PREVOST
08/02/2017

Document

Les entreprises du secteur

Recherche et suiv ▾

PASCALINE PREVOST
08/02/2017

Conclusion

- L'Individualisation des parcours,
- L'appropriation par l'élève de ses propres ressources,
- Le passage d'une stratégie de l'enseignement à la classe à une stratégie d'enseignement individuel
- La personnalisation de l'accompagnement,



Devront nous permettre d'atteindre l'objectif essentiel :

**Permettre à nos élèves de s'insérer
professionnellement**